



Werkwijze groep 1 en 2 ref. school 'Timotheüs' Lelystad

Inhoud:

1. Onderwijs in groep 1 en 2
2. Observeren, registreren, rapporteren en planmatig uitvoeren v/d zorg
3. Doorgaande lijn
4. Kwaliteitsontwikkeling/ directe instructiemodel
5. Aanbod in de groepen 1 en 2
6. Leerlijnen (tussendoelen) in groep 1 en 2
7. Zelfstandig werken
8. Afspraken rondom citotoetsen groep 1 en 2
9. Afspraak nieuwe leerlingen
10. Bijlagen bij deze werkwijze groep 1 en 2

Inleiding

In deze werkwijze van groep 1 en 2 staat alle informatie betreffende het onderwijsaanbod aan de kleuters. Het document is bedoeld als houvast voor alle leerkrachten.

1. Onderwijs in groep 1 en 2

We zorgen er eerst voor dat de kinderen zich thuis voelen in de klas omdat ze pas tot leren komen als ze emotioneel vrij zijn en nieuwsgierig. Spelen is de natuurlijke manier van leren van een kind en van groot belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De activiteiten in deze groepen zijn daarom op het spelend leren gericht. Het spel is gebonden aan afspraken, opdrachten en regels.

De dagindeling verloopt meestal volgens een vaste structuur: Bijbelverhaal/psalm - ontvangsgesprek – bewegingsonderwijs / buiten spelen - fruit eten - werken en spelen – kringactiviteit - middagpauze - taal-/rekenactiviteit – werken en spelen - buiten spelen.

Per ontwikkelingsgebied wordt er gebruik gemaakt van verschillende methodes. Deze worden gebruikt als bronnenboek.

Taal	Taalfontein, Voorschotbenadering
Rekenen	Wereld in getallen (WIG) en Rekenspetters
Engels	My name is Tom
SOVA	Kinderen en... hun sociale talenten
ICT	Bas telt mee, Bas gaat digitaal, My name is Tom, WIG
Muziek	Meer met muziek

In onze groepen werken we met thema's. Een thema duurt ongeveer 6 weken. Er kan gekozen worden voor een gezamenlijk thema. Op deze manier wordt er klassendoorbekend gewerkt.

Per thema wordt er een themahoek in gericht volgens de O(ontwikkelings)G(gericht)O(onderwijs)-wijze.

Er wordt gebruik gemaakt van de 5 impulsen; oriënteren (woordweb, nieuwsbrief waarin wordt aangekondigd wat het thema is, oproep om spullen mee te nemen e.d.), verdiepen en verbeteren, verbinden en verbreden, toevoegen en reflecteren (evalueren, wat is het vervolgaanbod). Het format van het werkschema is bij deze werkwijze bijgevoegd.

In de groepen is het planbord aanwezig, waarop de activiteiten zijn aangegeven. De leerlingen kiezen de opdracht door hun kaartje bij de betreffende activiteit te hangen. De kinderen hangen hun magneetje bij het gemaakte werkje. Op deze manier kun je zien welke werkjes de leerlingen al hebben gedaan en welke ze nog moeten doen. De leerkracht registreert en evalueert de opdracht van de leerling.

2. Observeren, registreren, rapporteren en planmatig uitvoeren van de begeleiding en hulp

Er wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK. De volgende lijnen worden geregistreerd:

1. Zelfbeeld
2. Relatie met volwassenen
3. Relatie met andere kinderen
4. Spelontwikkeling
5. Taakgerichtheid en zelfstandigheid
6. Grote motoriek
7. Kleine motoriek
8. Visuele waarneming
9. Auditieve waarneming
10. Ontwikkeling van beginnende geletterdheid
11. Ontwikkeling van beginnende gecijferdheid

Afspraak observatie KIJK groep 0-1a:

De observaties worden ieder jaar in oktober/november en mei/juni ingevuld bij de leerlingen die minimaal drie maanden op school zitten. Als de kinderen bij het afnamemoment geen drie maanden maar wel minimaal zes weken op school zitten, worden de basisgegevens ingevuld.

Afspraak observatie KIJK groep 2:

De observaties worden ieder jaar in oktober/november en mei/juni ingevuld bij alle leerlingen.

Het observatiesysteem KIJK is een instrument voor de leerkrachten. Op basis van onder andere deze gegevens worden de rapporten ingevuld. Er wordt geen uitdraai van de KIJK observaties meegegeven met de rapporten, maar het wordt als bestand in Parnassys gezet bij de betreffende leerling. De leerlingen krijgen wel een mail mee naar huis met uitleg over het bekijken van de KIJK-registratie.

De geregistreerde Kijklijnen vormen onder andere een uitgangspunt voor het te maken groepsplan. Alle leerlingen volgen in principe de basisstof. In Parnassys is het dagelijkse rooster te vinden, inclusief de groepsplannen. Het is de bedoeling dat er regelmatig (na iedere sessie) geregistreerd wordt hoe de stand van zaken is. Ook de individuele plannen en evaluaties zijn in Parnassys te vinden.

Er worden iedere week diverse kleine kringen georganiseerd. De leerlingen worden allereerst aan de hand van de observatie in de klas en daarnaast vanuit Kijk en de Cito uitslagen in diverse groepjes ingedeeld. Afhankelijk van deze leerlingen en hun onderwijsbehoeften wordt er een kleine kring georganiseerd voor de weer-kinderen (meer hulp, herhaling) en de meer-kinderen (verdieping). De opzet en plannen voor deze kringmomenten zijn te vinden in Parnassys (zie groepskaart). Het Handlingsplan voor de individuele leerlingen wordt eveneens in Parnassys gezet, maar hier werken we bij de kleuters zo min mogelijk mee. De groepsplannen lopen synchroon met de werkschema's. Het werkschema loopt zes volle weken. De week erna wordt gebruikt voor het evalueren van alle (groeps)plannen en het opzetten van nieuwe (groeps)plannen en het nieuwe thema in het werkschema. In deze week staan de spelletjes centraal in de kleutergroepen.

Iedere keer maakt de leerkracht een kort verslagje in Parnassys en aan het einde wordt er doelgericht geevalueerd. Omdat groep 0-1 letterlijk moet opstarten aan het begin van het cursusjaar starten zij vanaf het tweede werkschema met de kleine kringen. Dit is overigens ook zo voor het sova groepsplan. Deze gaat ook pas de 2^e periode van start in groep 0-1.

In de maanden november en juni is er een groepsbespreking met de Interne Begeleider en de directeur. In de bijlage staat een formulier voor de groepsbespreking (van te voren invullen) en in Parnassys wordt de notitie 'voorbereiding groepsbespreking ingevuld'.

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Dit rapport wordt digitaal ingevuld via Parnassys → leerlingkaart → toetsen → rapport.

De volgende punten komen in het rapport aan de orde:

- Godsdienst onderwijs
 - o Ik luister mee en vertel terug
 - o Ik zing de psalmen en liederen mee
- Schoolontwikkeling
 - o Ik ben betrokken op het werk en het resultaat
 - o Ik ga met plezier naar school
 - o Ik ben zelfstandig aan het werk
- Sociaal – emotionele ontwikkeling
 - o Ik maak contact met de juf of meester
 - o Ik ben behulpzaam
 - o Ik ben gehoorzaam
 - o Ik heb zelfvertrouwen
- Speel- en werkgedrag
 - o Ik gebruik mijn fantasie in mijn werk en spel
 - o Ik kan netjes werken
 - o Ik blijf bezig met mijn eigen werk en spel
 - o Ik heb mijn werk op tijd af
 - o Ik speel met andere kinderen
- Taalontwikkeling
 - o Ik vertel in de kring
 - o Ik begrijp wat ik moet doen bij een opdracht
 - o Ik begrijp waar een verhaal over gaat
 - o Ik vind het leuk om met letters bezig te zijn
- Auditieve ontwikkeling
 - o Ik kan versjes en zinnen onthouden
 - o Ik kan rijmen
 - o Ik hoor wat het eerste en laatste woord van een reeks woorden is *
 - o Ik weet wat een cijfer, letter, woord of zin is *
 - o Ik maak van losse klanken een woord *
- Rekenontwikkeling
 - o Ik kan hoeveelheden tellen (in groep 1 tot en met 10, in groep 2 tot en met 20).
 - o Ik weet hoe de cijfers heten.
 - o Ik heb inzicht in rekenbegrippen
- Visuele ontwikkeling
 - o Ik ken de verschillende kleuren en vormen
 - o Ik kan puzzels maken
- Motorische ontwikkeling
 - o Ik houd van bewegen
 - o Ik kan goede bewegingen maken vanuit mijn arm en pols
- Werkpunt
- Afsluitende opmerking

** Deze punten worden alleen ingevuld voor de leerlingen uit groep 2.*

De bovenstaande punten worden beoordeeld op de volgende begrippen:

- Goed
- Ruim voldoende
- Voldoende
- In ontwikkeling (**ze beheersen het niet, maar dan wel leeftijd gerelateerd kijken**).

Afspraak rapport voor groep 0-1a:

De kinderen die voor 1 oktober op school zijn gekomen, doen mee met het 1^e rapport.

De kinderen die voor 1 januari op school zijn gekomen, doen mee met het 2^e rapport.

De kinderen die voor 1 april op school zijn gekomen, doen mee met het 3^e rapport.

De kinderen die nog geen rapport krijgen, ontvangen een verhaaltje over de eerste weken dat ze op school aanwezig zijn geweest.

Afspraak rapport groep 2:

Alle kinderen krijgen een rapport op het moment dat deze worden uitgereikt.

Een aantal aandachtspuntjes voor het invullen van het rapport:

- Het is van belang dat de leerkracht de leerlingen beoordeelt op basis van hun leeftijd (zie ook de KIJK lijnen).
- Onder aan ieder rapport wordt een (SMART) werkpunt voor de komende periode geformuleerd.
- En onder aan ieder rapport staat een korte afsluitende opmerking en de naam / namen van de leerkracht(en).
- Het rapport moet op 1 A4-tje passen. De opmerkingen worden daarom zo kort en krachtig mogelijk geformuleerd.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met een groepsmap. De volgende dingen worden hierin gedaan:

- Groepsplan voor de Sovalues
- Groepsplan voor de meer- en weergroepjes
- Borgingsdocument 'werkwijze voor groep 1 en 2'
- Individuele handelingsplannen

De volgende dingen worden geregistreerd in de groepsmap:

- De leerlingen kennen het psalmversje
- De leerlingen vertellen (stukjes van) het Bijbelverhaal terug (iedere leerling heb je 2 keer geregistreerd voor het rapport)
- De leerlingen hebben een ritsdiploma (groep 1) of veterdiploma (groep 2) gehaald
- De leerlingen zingen mee
- De leerlingen hebben een werkje gemaakt en de beoordeling wordt in de map gezet
- Vertellen op de verteldag

3. Doorgaande lijn

We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen binnen de verwachte periode van acht jaar. Om de overgang van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er met regelmaat

overleg gepleegd met de desbetreffende leerkrachten. Bij twijfel wordt er een beslissingenblad ingevuld. Dit document staat in de bijlage.

4. Kwaliteitsontwikkeling/ directe instructiemodel

Ook bij de leerlingen in groep 1 en 2 maken we gebruik van een directe instructiemodel. Het is niet zinvol om de fase van inoefening in de klassikale kring te doen. Dit gebeurt effectiever tijdens het zelfstandig werken in de kleine kring of aan een instructietafel. Hier kunnen specifieke kennis en vaardigheden beter worden geoefend. Interactieve activiteiten komen veel beter tot hun recht in een kleine kring door de grotere betrokkenheid. Vandaar dat er ook een directe instructie model is voor de leerlingen van groep 1 en 2. Dit model is ook te vinden in de bijlage.

5. Aanbod in de kleutergroepen

We maken in groep 1 en 2 gebruik van een werkschema waarin we het aanbod voor deze groepen verantwoorden. In dit werkschema staan de verschillende vakgebieden en de doelen per thema uitgewerkt. Dit schema wordt ook elke keer aan de ouders gestuurd en in parnassys gezet als groepsbestand. Zie bijlage: werkschema.

6. Leerlijnen (tussendoelen) in groep 1 en 2

De basisvaardigheden bestaan uit taal/lezen, rekenen en schrijven. In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorbereiding van de basisvaardigheden. Er wordt gewerkt met leerlijnen welke gekoppeld zijn aan de kerndoelen van het onderwijs. Er zijn tussendoelen opgesteld welke als richtpunt gelden voor het onderwijs. Deze tussendoelen zijn opgesteld per ontwikkelingsgebied en staan in de bijlage.

7. Zelfstandig werken

Ook bij leerlingen van groep 1 en 2 wordt er zelfstandig gewerkt. Het is de bedoeling dat ze enige tijd aan het werk zijn zonder hulp van de leerkracht. Dit wordt gedaan door een duidelijke opbouw in tijdsduur.

Het doel van zelfstandig werken:

- pedagogisch: het bevordert zelfstandigheid bij het oplossen van problemen, scheidt zelfverantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor anderen, leert omgaan met uitgestelde aandacht, leert samenwerken en elkaar helpen.
- didactisch: als middel tot het creëren van extra tijd voor de leerkracht voor observatie of begeleiding van kleine groepjes (kleine kring).

Bij leerlingen van groep 1 en 2 wordt dit op de volgende manier gedaan:

- Werken met het planbord:

De leerlingen van groep 1 en 2 kunnen zelf kiezen voor werken of spelen. Per week zijn er 3 werkjes. Maximaal 1 werkje is leerkrachtgebonden. Verder is het de bedoeling dat 1/3 van de werkjes programmagericht is, 1/3 ontwikkelingsgericht en 1/3 naar keuze. Op de maandag wordt er instructie gegeven wat betreft de werkjes. Er zijn 7 of 8 speelwerkmomenten. De leerlingen mogen hun werk zelf in plannen. Wanneer de leerlingen in groepje 1 een werkje inplannen, registreert de leerkracht dit op het magneetbord. De leerlingen in groep 2 registreren dit zelf op het magneetbord. Zij doen dit door het juiste (elk werkje heeft een kleur) magneetje op te plakken. Het aantal speelwerkmomenten wordt visueel gemaakt, zodat de leerlingen hier inzicht en

overzicht in hebben, zodat ze op de juiste manier kunnen plannen. Er wordt gebruik gemaakt van vaste routines voor het inplannen op het planbord, het starten van de speel/werkles, het afronden van een werkje, het opruimen.

Aan het begin van groep 1 hebben de leerlingen een ruime keuze op het planbord. Deze keuze wordt langzamerhand steeds beperkter. In groep 2 is de keuze meteen beperkt. Er zijn ongeveer 8 plaatsen meer dan het aantal leerlingen in de klas. De leerlingen worden nu gedwongen om te spelen in een hoek waar ze anders niet komen en je kunt de speelmogelijkheden wisselen doordat ze niet allemaal tegelijk op het planbord staan. In groep 1 mogen de leerlingen maximaal 2 activiteiten kiezen per speel/werkmoment, maar de leerkracht bekijkt hierin wat handig is en heeft hierin ruimte om eigen keuzes te maken. Er mag echter maar 1 werkje per moment gemaakt worden. In groep 2 kiezen de leerlingen maar 1 activiteit per speel/werkmoment en wordt er niet gewisseld.

In groep 1 en 2 doen de leerlingen na ieder werkje een spelletje (zoals aangegeven op de planbordkaartjes).

Om er zeker van te zijn dat de leerlingen spelletjes spelen uit diverse leergebieden, geeft de leerkracht aan de hand van een kaartje op het planbord aan van welke kleur ze na ieder werkje een spelletje mogen pakken.

▪ Uitgestelde aandacht; verkeerslicht:

Tijdens het spelen en werken wordt er gebruik gemaakt van het verkeerslicht. Door middel van de kleur wordt aangegeven of de leerkracht beschikbaar is of niet. Tijdens 'groen' is juf beschikbaar. Tijdens 'oranje' is de juf niet beschikbaar. Wanneer een leerling dan een vraag heeft plaatst hij zijn of haar naamkaartje in het vragenbakje. Wanneer de kleur van het stoplicht verandert kijkt juf in het bakje en beantwoordt ze de vraag. De juf maakt gebruik van een vaste looproute en geeft elke kleuter even kort de aandacht. Tijdens oranje wordt er rustig gewerkt en bij een vraag kunnen de leerlingen met elkaar overleggen. In groep 1 wordt ook gebruik gemaakt van het rode licht. De leerlingen zijn stil tijdens het inplannen.

▪ Time-timer:

Met het gebruik van de time-timer wordt visueel gemaakt hoe lang de leerlingen van groep 1 en 2 (zelfstandig) aan het werk zijn. Hiermee wordt aangegeven hoe lang het verkeerslicht op groen of oranje staat. De leerkracht gaat in groep 1 de zelfstandigheid langzaam opbouwen van vijf minuten naar tien minuten.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende cyclus:

Groep 1: 10 minuten - groen licht
 10 minuten - oranje licht
 De rest van de tijd - groen licht

Groep 2: 10 minuten - groen licht
 10 minuten - oranje licht
 10 minuten - groen licht
 10 minuten - oranje licht
 5 minuten - groen licht

- Materialen:

De materialen mogen door de leerlingen zelf gepakt worden, tenzij anders aangegeven. De materialen liggen op een vaste plaats, ze zijn schoon en volledig. De materialen worden netjes en overzichtelijk neergezet. De leerlingen zorgen ervoor dat na het opruimen alles (weer schoon) op de juiste manier en plaats wordt teruggezet.

In groep 1 wordt er gewerkt met materiaalkaartjes. Op iedere tafel staat een kaart met daarop de benodigde materialen.

- Thematisch werken:

In beide groepen wordt er tijdens elk thema een themahoek ingericht op de Ontwikkelingsgerichte manier. Materialen voor deze hoeken zijn te vinden op de planken in het magazijn van de gymzaal en in de schuur op het grote plein.

- Spelletjesindeling:

Alle spelletjes zijn ingedeeld in de diverse leergebieden. De Kijk lijnen hebben we hiervoor als uitgangspunt genomen. De diverse gebieden en de daarbij horende kleuren zijn:

- groen: beginnende gecijferdheid en ruimtelijk denken
- blauw: beginnende geletterdheid en mondelinge taal
- geel: logisch denken
- rood: auditieve ontwikkeling
- wit: motorische ontwikkeling
- zwart: visuele ontwikkeling

Alle puzzels vallen onder de visuele ontwikkeling. We delen alle puzzels van groep 1 en 2 in naar moeilijkheidsgraad. Bijv. 1 is makkelijk en 5 is moeilijk. Deze nummers zijn terug te vinden op de puzzels. In groep 2 hangt er aan de zijkant van de puzzelkast een lijst met de namen van de leerlingen + een nummer van de puzzels. De leerlingen worden geacht puzzels te maken op dat niveau. Deze nummers worden met regelmaat gecheckt en gewijzigd. ?????

Het schuingedrukte gedeelte is nu niet besproken. Dit wordt op dit moment niet gehanteerd.

Er is ook afgesproken dat we een beperkt aantal spelletjes en puzzels aanbieden in de kasten. De overige spelletjes en puzzels worden opgeborgen in de 3^e kast in de IB-ruimte. Bij de start van ieder nieuw thema worden de spelletjes verwisseld.

Evaluatie: de leerkracht evalueert na de speel/werkles wat hij/zij heeft gezien, wat er goed ging en wat een volgende keer anders moet gaan. Tijdens de evaluatie maakt de leerkracht gebruik van praktijksituaties.

- Buiten spelen:

Tijdens ieder moment van buiten spelen moet er toezicht aanwezig zijn op het plein. Halverwege de morgen en aan het einde van de middag zijn de leerkrachten zelf aanwezig op het plein. In de 'grote pauze' is er in de meeste gevallen een overblijfouder die dit van de leerkrachten overneemt. Als er geen overblijfouder aanwezig is in de kleutergroepen, dan ligt de verantwoordelijkheid tot het regelen van vervangende overblijf (bijv. leerlingen uit groep 8) bij de volgende leerkrachten:

Maandag	leerkracht van groep 1
dinsdag	leerkracht van groep 2
Donderdag	leerkracht van groep 2
vrijdag	leerkracht van groep 1

Ook is deze persoon in eerste instantie het aanspreekpunt voor de overblijfouder op de desbetreffende dag.

Wanneer de leerlingen naar binnen willen, vragen zij dit eerst aan de pleinwacht. Deze persoon geeft hen een kaartje. Zonder kaartjes, mogen er geen leerlingen binnen zijn in de pauzes.

Als de leerlingen buiten spelen op een ander moment dan de pauze, vragen ze aan de leerkracht of ze naar binnen mogen. We werken dan niet met kaartjes.

Na ieder moment van buiten spelen staan de leerlingen in de rij onder de luifel. We zingen daar een aantal liedjes zodat de leerlingen stil en (voor zover mogelijk) zandvrij naar binnen gaan.

8 Afspraken rondom de Cito-toetsen Groep 1 en 2

Schema uit de toetskalender:

Taal voor kleuters	Groep 1 en 2	M1 + M2	vanaf januari
	Groep 1 en 2	E1 + E2	vanaf mei
Rekenen voor kleuters	Groep 1 en 2	M1 + M2	vanaf januari
	Groep 1 en 2	E1 + E2	vanaf juni

In januari en mei/juni worden de CITO-toetsen afgenomen. Groep 1 en 2 maken allebei de CITO Taal voor kleuters en CITO Rekenen voor kleuters. Voor groep 1 komen daar de toetsen Kleur en Lichaamsdelen nog bij. Wanneer de toetsen Kleur en Lichaamsdelen in groep 1 onvoldoende gescoord worden, vindt er in groep 2 een herkansing plaats.

Tijdens het 1^e toetsmoment doen de kinderen mee die voor 1 oktober op school zijn gekomen.

Tijdens het 2^e toetsmoment doen de kinderen mee die voor 1 februari op school zijn gekomen.

Overige opmerkingen:

- De CITO Taal voor Kleuters en Rekenen voor kleuters worden digitaal afgenomen. De CITO mappen liggen in de kleuterkast in de IB-ruimte.
- De CITO wordt in kleine groepjes afgenomen in het computerlokaal.
- De CITO wordt afgenomen door de eigen leerkracht in alle rust.
- Bij Rekenen hoort ook de toets 'Lichaamsdelen' en 'Kleur', deze wordt afgenomen in groep 1. De materialen voor deze toets ligt eveneens in de kleuterkast in de IB-ruimte. Deze toets is niet digitaal.
- De gegevens van CITO Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters worden automatisch doorgezeten naar parnassys. De gegevens van 'Kleur' en 'Lichaamsdelen' moeten handmatig ingevoerd worden.

Algemene aanwijzingen voor de afname (uit de handleiding):

- Houdt u zich zo strikt mogelijk aan de aanwijzingen voor de afname.
- Verruil tijdens de afname uw gebruikelijke helpende rol voor een meer afstandelijke. Wanneer hulp noodzakelijk is, bijvoorbeeld als een kind in verwarring is of de instructie niet begrijpt, geef dan hulp of bemoediging. Geef geen aanwijzingen in de richting van het goede antwoord.
- Zorg dat een leerling die moeite heeft met de toets, niet het idee heeft dat hij iets niet kan! Zorg voor een prettige en ontspannen sfeer.
- Lees vóór de afname de instructie enkele keren goed door, zodat de procedure u vertrouwd is. Hierdoor kunt u tijdens de afname goed overzicht houden.
- Plaats de leerlingen zodanig in het lokaal dat ze de toets zelfstandig en ongestoord kunnen maken. Verhinder afkijken en het doorgeven van antwoorden!
- Zorg dat u goed zicht hebt op alle leerlingen, zodat u goed kunt zien of ze de instructie en vragen begrijpen.
- Controleer voor u start of iedere computer, inclusief geluid goed werkt.

9. Afspraken nieuwe leerlingen

Als er nieuwe leerlingen op school komen, hebben wij het volgende protocol:

- De directeur stuurt een begeleidend briefje mee met de uitnodiging. Daarop staat wat er van de ouders wordt verwacht op de eerste 'wendag'.
- De ouders zijn van 8.45 – 9.00 uur in de klas om kennis te maken
- De groep gaat van 9.00 – 9.15 uur buiten spelen en in deze tijd hebben de gelegenheid om afscheid te nemen van hun kind.
- De groep gaat daarna naar binnen en begint met het dagelijkse programma.

10. Bijlagen bij deze werkwijze groep 1 en 2

1. Webmodel om te oriënteren op thema, OGO
2. Werkschema thematisch werken
3. Formulier groepsbespreking groep 1 en 2
4. Beslissingenblad van groep 1 naar 2
5. Beslissingenblad van groep 2 naar 3
6. Model directe instructie groep 1 en 2
7. Tussendoelen per ontwikkelingsgebied

