

Schoolgids 2022-2023



Timotheüsschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Goede doelen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Timotheüsschool te Lelystad. Onze school heeft twee pijlers: de identiteit en de kwaliteit.

De identiteit ontleen we uit de Bijbel, het Woord van God. Daarin lezen we wie God is: de Schepper van hemel en aarde. We lezen ook van de zondeval met de vreselijke gevolgen. De Heere God heeft de wereld niet losgelaten, maar Hij heeft Zijn Zoon gezonden om zondaren te verlossen. Het is Jezus, waarin wij onze identiteit vinden. Oog voor mensen; liefde voor kinderen; afschuw voor het boze; medelijden met de naaste. Dat willen we uitdragen. Dat is onze motivatie om kinderen te laten groeien in kennis en vaardigheden.

Als deze identiteit zonder kwaliteit voor de dag komt, klopt er iets niet. Bovenstaande uitgangspunten leiden tot verantwoordelijkheid en inzet. Het leidt tot aandacht voor elk kind en elke collega. De identiteit spoort ons aan om kinderen uit te dagen en verder te helpen. Elk kind met zijn eigen kwaliteiten en gaven.

We hopen, bidden en verwachten een gezegend nieuw schooljaar, waarin uw kind zich veilig en blij voelt op onze school!

Met vriendelijke groet, namens bestuur en team,

G.M. Gerritsen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Timotheüsschool

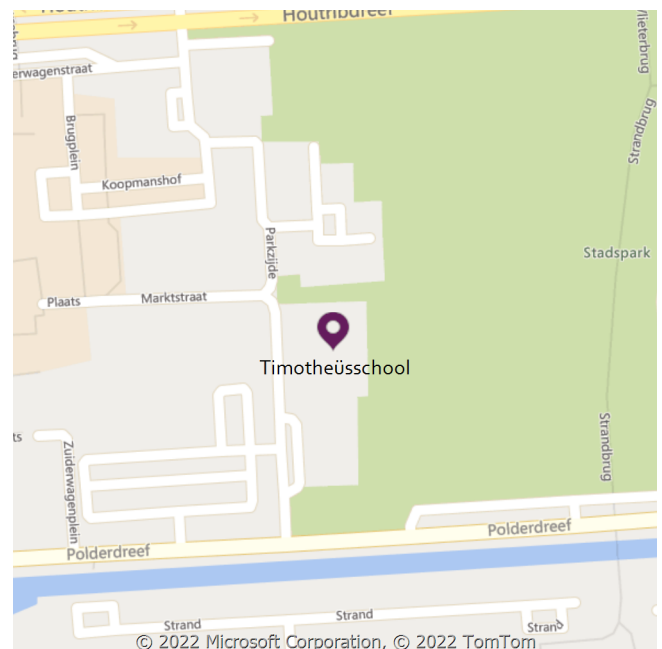
Zuiderwagenplein 11

8224AD Lelystad

☎ 0320247917

🌐 <http://www.timotheus-lelystad.nl>

✉ directie@timotheus-lelystad.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Christelijk Onderw. op Reformatorische Grondslag

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 117

<https://timotheus-lelystad.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	G.M. Gerritsen	directie@timotheus-lelystad.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

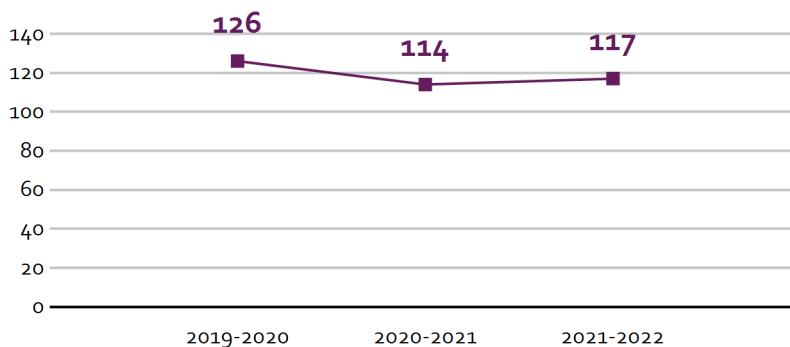
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

117

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg voor elke leerling

Ouderbetrokkenheid

Bijbelse identiteit

Veiligheid

Een lerende school

Missie en visie

Visie en missie

De Timotheÿsschool geeft onderwijs en voedt op vanuit en overeenkomstig de Bijbel. Het doel van het onderwijs en de opvoeding op onze school is om via het basisonderwijs en vervolgonderwijs kinderen klaar te maken voor de toekomst. Dat klaar maken voor de toekomst omvat persoonlijke vorming en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Visie

De identiteit en de kwaliteit is de gouden draad op onze school, als verlenging van de opvoeding thuis.

Levensbeschouwing

De grondslag van onze school voor het onderwijs en opvoeding is de Bijbel. Hierbij gebruiken we de Statenvertaling, de psalmen uit de berijming van 1773 en de Drie Formulieren van Enigheid.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Op onze school richten wij ons op de Bijbelse waarden en normen, die zijn samengevat in de Tien Geboden (Exodus 20:1-7). We gaan bewust om met maatschappelijke thema's tot bevordering van burgerschap en cohesie.

Pedagogisch klimaat

Wij handelen pedagogisch in een gezonde, veilige en vriendelijke leeromgeving.

Didactisch handelen

Wij kiezen een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Dit doen wij door het directe instructiemodel te gebruiken in een uitdagende leeromgeving met eigentijdse en veilige materialen.

Organisatie

We stimuleren een actieve en lerende houding van onze leerlingen, leerkrachten en ouders. We zorgen voor een goede samenwerking van gezin, kerk en school door middel van een professionele communicatie.

Missie

Op onze school wordt zoals God dat van ons vraagt aan leerlingen door leerkrachten met betrokkenheid van ouders goed onderwijs geboden. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden en de verschillen van alle betrokkenen. We werken aan optimaal verantwoord passend onderwijs. Dat vraagt van ons een lerende houding. Onze school is een veilige leeromgeving. Om dat te waarborgen is er openheid om elkaar aan te spreken.

Identiteit

Onze identiteit vinden we in Jezus Christus. Dit willen wij in ons dagelijks leven uitdragen.

We gebruiken daar middelen en momenten voor:

- schoolbrede weekopening en -sluiting

- dagelijks een Bijbelverhaal, zingen en bidden
- het vieren van de christelijke feestdagen
- aandacht voor bid- en dankdag
- jaarlijkse schoolactie voor een goed doel
- van betekenis willen zijn voor de naaste en de omgeving

Streeschool

Vanuit West-Friesland (Andijk (gem. Medemblik), Bovenkarspel, Enkhuizen en Stedebroec) en vanuit Flevoland (Dronten, Lelystad, Swifterbant, Zeewolde) komen de meeste leerlingen met een schoolbus of de auto naar school. De school staat naast de kerk van de Gereformeerde Gemeente aan het Zuiderwagenplein. Het is een rustige omgeving naast het stadspark.

Naam

De school draagt de naam Timotheüs. Deze naam betekent: Prijs God. Het eigene van de school moet blijken uit het eerbiedig dienen van de Heere God, in gehoorzaamheid aan de Bijbel. Dit zal bij alle betrokkenen tot uitdrukking moeten komen in leer en leven.

Doel

1. Het doel van de school is om op het fundament van de Bijbelse identiteit te bouwen aan de kwaliteit, via de weg van orde, rust en regelmaat. De inhoud van de identiteit is de verandering van de gezindheid van hart, hoofd en handen om te kunnen leven tot eer van de Heere, onze Schepper en tot welzijn van de naaste. De inhoud van de kwaliteit is dat de leerlingen, vanuit onze identiteit, met betrokkenheid, welbevinden en zelfstandigheid onderwezen en opgevoed worden tot verantwoordelijke en dienstbare persoonlijkheden.
2. Op onze school werken de ouders en de leerkrachten samen aan het beste voor iedere leerling.
3. Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan het onderwijs. Zij differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).
4. Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld.

Kledingregels

Als christenen kleden wij ons netjes. Onze school heeft kledingregels. Schreeuwende of uitdagende teksten op kleding is niet toegestaan. De meisjes dragen een rok of een jurk. Voor iedereen geldt dat een sportbroek en een hemd alléén toegestaan zijn voor de gymles in de gymzaal. De jongens dragen niets aan het oor. De kledingregels gelden voor de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en de vrijwilligers die in de school en bij bijzondere activiteiten buiten de school deelnemen aan alle taken van onderwijskundige, onderwijsondersteunende en opvoedkundige aard.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

De school werkt met 5 combinatiegroepen. In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt rond thema's. De leerstof voor de ontwikkeling van de leerlingen in leerjaar 1 en 2 is verwerkt in deze thema's. Van leerjaar 2 vindt een geleidelijke overgang plaats naar het programmagericht werken zoals dat in de volgende leerjaren plaatsvindt. De leerstof neemt hierbij een centrale plaats in en wordt in vakken of een combinatie ervan aangeboden. Enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Leerlingen

Kinderen kunnen tot de school worden toegelaten als diverse formulieren zijn ingevuld en ondertekend. Ouders, die aanspraak kunnen maken op een vergoeding voor leerlingenvervoer vanuit de burgerlijke gemeente, vragen voordat de kinderen de school gaan bezoeken een aanvraagformulier bij de gemeente aan. De overgang van huis naar school is voor veel van deze leerlingen groot. Ook kan de schooldag/week voor deze leerlingen i.v.m. de vaak grote afstanden tussen school en huis lang en vermoeiend zijn. Daarom komen de leerlingen van groep 0-1 en 2 vier dagen per week naar school: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Nieuwe leerlingen krijgen ongeveer twee weken van te voren een uitnodigingskaart thuisgestuurd. Hier zorgen de leerkrachten voor. De leerlingen komen vanaf de kennismakingsmorgen definitief naar school. Leerlingen die vier jaar worden kunnen maandelijks instromen. Rekening houdend met de groep en het jaarrooster zijn dit de volgende instroommomenten: 25 oktober 2022, 6 december 2022, 10 januari 2023, 7 maart 2023 en 9 mei 2023. Andere data kunnen met de directie worden besproken.

Kinderen die na 10 mei 4 jaar worden, starten in het volgende schooljaar.

De ouders mogen tijdens de eerste schooldag tot ongeveer 9.45 uur bij de kinderen in de klas blijven. Daarna nemen ze (tijdens het buitenspelen) afscheid.

Vanaf leerjaar 3 zijn er volledige lesweken. Voor de doorstroming naar een volgende leerjaar heeft de school normen vastgesteld. In goed overleg met de ouders/verzorgers wordt er een beslissing genomen. De school gebruikt in principe 1 oktober om te bepalen of de leerling overgaat van leerjaar 2 naar 3. Het tempo waarin de leerlingen zich ontwikkelen is verschillend. Deze ontwikkeling valt niet altijd samen met de overgangsnormen die gebaseerd zijn op de kalenderleeftijd. De beslissing van overgang naar een volgend leerjaar wordt gebaseerd op de voortgang van de leerontwikkeling en van de betrokkenheid, het welbevinden, en de zelfstandigheid van de leerling. De school houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces. De school laat de leerlingen, die vier jaar geworden zijn, instromen in groep 0-1. Aan het eind van het cursusjaar blijven in principe alle leerlingen, die na 1 oktober geboren zijn in groep 0-1. In leerjaar 2 is met de ouders, de interne begeleider en leerkracht(en) meerdere keren overleg of er doorstroming kan plaatsvinden naar leerjaar 3.

Schoolkamp

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. De organisatie ligt bij de directie en de leerkracht van

groep 8, met hulp van andere personeelsleden. Voor het schoolkamp wordt geen financiële bijdrage gevraagd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek	 2 uur	 2 uur
English	 30 min	 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Kringgesprek	 1 uur	 1 uur
Taal- en rekenactiviteiten	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Bijbelse geschiedenis	 2 uur	 2 uur
Ontwikkelingsgericht onderwijs (planbord)	 6 uur	 6 uur
ICT	 45 min	 45 min
SOVA	 30 min	 30 min
Spelles	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 45 min	 5 u 15 min	 5 uur	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal
- lokaal voor de BSO

2.2 Het team

Directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgesteld beleid. Naast de directietaken heeft de directeur ook lesgevende taken. Wekelijks heeft de directeur een overleg met de interne begeleider. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur van de school.

Leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs- en opvoedingsleerproces in de groep. De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat, werkt met het door de school gekozen didactisch handelen, geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de resultaten van de leerontwikkelingen bij en rapporteert de directeur, de Interne Begeleider en de ouders. De leerkracht die op het moment lesgeeft is het eerste aanspreekpunt als het over het onderwijs en de opvoeding van een betreffende leerling gaat. Iedere groep heeft een leerkracht, die belast is met de eindverantwoordelijkheid van de groep. De leerkracht laat zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De leerkracht informeert de ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht stimuleert onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie. In bijna alle groepen werken twee leerkrachten.

Interne Begeleider

Voor leerlingen die specifieke begeleiding of ondersteuning nodig hebben, heeft de school een interne begeleider die de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen coördineert en borgt. De interne begeleider coördineert het afnemen van de landelijke Cito toetsen. Deze toetsen worden zoveel mogelijk digitaal afgenomen. Aan de hand van de resultaten wordt bepaald welke leerlingen begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Daarnaast bestudeert en bespreekt de interne begeleider de zorgprofielen van het gedrag en de houding in de groepen. De interne begeleider volgt de leerroutes van de leerlingen, adviseert en motiveert de leerkrachten en de ouders bij de leerlingbegeleiding en heeft overleg met externe deskundigen. De interne begeleider is twee dagdelen vrijgesteld van lesgevende taken.

Remedial Teacher

In de groep wordt zoveel mogelijk door de eigen leerkracht begeleiding en ondersteuning geboden aan leerlingen, die dit nodig hebben. Voor leerlingen, die de reguliere leerstof niet kunnen volgen, wordt een aangepaste leerlijn opgesteld. Voor deze begeleiding en ondersteuning is een leerkracht werkzaam als remedial teacher.

Schoolopleider

De school heeft een gecertificeerde schoolopleider. Deze opleider begeleidt nieuwe leerkrachten en

stagiairs. Deze opleider levert een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs door lesbezoeken af te leggen en dit te evalueren met de leerkrachten door middel van een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). De schoolopleider rapporteert aan de directie de voortgang van het werk.

Onderwijs Ondersteunend Personeel

In de school heeft een parttime conciërge aangesteld, die allerlei administratieve- en huishoudelijke taken doet.

De school heeft enkele onderwijsassistenten. Deze ondersteunen de leerkracht in de groep.

Op afgesproken tijden zijn overblijfouders in de school aanwezig, die de leiding hebben bij het eten in de middagpauze in één van de groepen en de wacht te houden op het plein. De school heeft bibliotheekmoeders, busbegeleiders en begeleiders tijdens bijzondere activiteiten. Ook zijn er luizenmoeders en ramenlappers. De schoonmaak van het gebouw wordt dagelijks verzorgd door een schoonmaakbedrijf.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof personeel wordt zoveel mogelijk intern geregeld.

Indien de interne vervanging niet mogelijk is, doet de school een beroep op de vervangingspool van Jufmeester (www.jufmeester.nl).

De school is bij deze vervangingspool aangesloten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

■

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school hecht grote waarde aan kwalitatief goed passend onderwijs. Het onderwijs en de opvoeding is specifiek Bijbels-christelijk. De individuele leerling ontvangt alle aandacht en geborgenheid via orde, structuur en overzicht. De leerkracht geeft effectieve instructie over de leerstof volgens het Directe Instructie model vanuit het Zwols Model. Meer informatie over het directe instructiemodel en het Zwols Model is te vinden op: www.zwols-model.nl en www.wij-leren.nl/directe-instructie-model.php

De ouders zijn in alle facetten van het proces en het product van ons onderwijs betrokken.

Ontwikkeldoelen uit het schoolplan 2019-2023:

1. Blijvend aandacht geven aan onze identiteit
2. Insteken op hoge ouderbetrokkenheid (audit Ouderbetrokkenheid 3.0). Dit certificaat is behaald.
3. Leerlingen mediawijs maken
4. Leerlingen hun plek in de maatschappij kenbaar maken
5. We geven aandacht aan alle leerlingen, zowel zwakke als sterke leerlingen
6. Kinderen die bovengemiddeld scoren krijgen extra aandacht
7. Op onze school voelen alle leerlingen zich veilig
8. Onze school wordt een erkende opleidingsschool. De school is inmiddels geaccrediteerd tot erkende opleidingsschool.
9. Kinderen worden gestimuleerd om muziek op een verantwoorde wijze in te zetten
10. Op school willen we allemaal van elkaar leren

Erkende opleidingsschool

In het voorjaar van 2020 heeft er een audit plaatsgevonden om de school te beoordelen of deze in staat is een erkende opleidingsschool te worden. De school is daarvoor geslaagd. Daarmee is de Timotheüsschool een erkend instituut, waar studenten en startende leerkrachten de begeleiding ontvangen die noodzakelijk is. De school heeft een schoolopleider en alle leerkrachten hebben met succes een cursus afgerond. Die cursus was gericht op het begeleiden en coachen van stagiairs en beginnende leerkrachten.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

De school heeft de ambities om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen. De leerlingen wordt onderwijs geboden dat hen uitdaagt en dat bij hen past. Deze ambities zijn: opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Opbrengstgericht werken (OGW) De leerkrachten analyseren twee maal per jaar de toetsgegevens van hun groep en van individuele leerlingen met eigen onderwijsbehoeften. De leerkrachten stellen op basis van de toetsgegevens hun groepsplan op of bij en voeren de ingezette interventies uit. De school legt jaarlijks meetbare doelen voor haar tussenopbrengsten voor taal en rekenen vast. De school legt meetbare doelen minimaal 5% hoger dan de inspectienormen vast voor haar tussenopbrengsten voor taal en rekenen. De leerkrachten kennen het directe instructiemodel. De leerkrachten passen het directe instructiemodel systematisch toe bij haar onderwijs in rekenen en taal.

Handelingsgericht werken (HGW) De school heeft het HGW vertaald naar uitgangspunten en het gedrag voor alle drie partijen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Aan het begin van de week wordt voor de leerlingen en de leerkrachten een regel uitgelicht. In de lessen, zoals bij de lessen sociale vaardigheid (SOVA), komt de betreffende regel aan bod en wordt er met de leerlingen over gesproken. De regel is ook zichtbaar in de school. Het gaat om persoonlijk eigenaarschap.

Nascholing

De nascholing op leerlingbegeleiding en op teamniveau voor dit cursusjaar ziet er als volgt uit: Naast de scholing op team- en schoolniveau kiezen de leerkrachten nascholing die past bij hun individuele persoonlijke ontwikkeling. De schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling worden met elkaar verbonden. De Interne Begeleider analyseert en specialiseert zich in de 'begeleiding en ondersteuning' van de leerontwikkeling en van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Dit alles in het kader van Passend onderwijs.

(Na)scholing op team- en schoolniveau:

1. Teamscholing over meer- en hoogbegaafdheid
2. Teamscholing over taal-, spelling- en leesonderwijs
3. Cultuuronderwijs: nascholing o.l.v. Kubus Lelystad
4. Bedrijfshulpverlening (BHV)

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van de gestelde doelen wordt middels borgingsdocumenten vastgelegd. Deze borgingsdocumenten komen op teamvergaderingen en bestuursvergaderingen ter sprake en worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil contacten met externe instanties, zoals het samenwerkingsverband, de gemeente Lelystad, intensiveren. Dat wordt gedaan door middel van het ondersteuningsteam (OT) op onze school. Dat team komt één keer per zes weken samen om o.a. de ondersteuningsbehoefte bespreken en acties uit te voeren. Ook kunnen ouders een afspraak maken om hun vragen te bespreken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De ontwikkelingen van taal- en rekenonderwijs bij de leerlingen worden op de voet gevolgd. Tijdens groepsbesprekingen wordt de afgelopen periode geëvalueerd. Indien nodig wordt er extra hulp of extra uitdaging geboden. Plannen worden opgesteld, de voortgang gerapporteerd en na een vastgestelde periode geëvalueerd. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt één van genoemde specialisten ingezet.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het volgen van onze leerlingen vinden we erg belangrijk. Er is altijd een goede overdracht naar de volgende groep. In de groep is er aandacht voor sociale vaardigheidslessen, die elke week worden gegeven. Gedurende het schooljaar worden instrumenten ingezet om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en vullen leerkrachten een sociogram in. Dit wordt met de intern begeleider en de directie besproken en indien nodig actie op gezet. Als de problematiek niet kan worden aangepakt door eigen personeel worden externe specialisten benaderd om de gewenste begeleiding te bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het volgen van onze leerlingen vinden we erg belangrijk. Er is altijd een goede overdracht naar de volgende groep. In de groep is er aandacht voor sociale vaardigheidslessen, die elke week worden gegeven. Gedurende het schooljaar worden instrumenten ingezet om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en vullen leerkrachten een sociogram in. Dit wordt met de intern begeleider en de directie besproken en indien nodig actie op gezet. Als de problematiek niet kan worden aangepakt door eigen personeel worden externe specialisten benaderd om de gewenste begeleiding te bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Er zijn contacten met de GGD en gemeente Lelystad om gewenste hulp in te kunnen zetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Pedagogisch educatief professional

Er zijn contacten met de GGD en gemeente Lelystad om gewenste hulp in te kunnen zetten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke groep worden er elke week sociale vaardigheidslessen gegeven. Er wordt aandacht gegeven aan de Week tegen het pesten.

Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen wordt besproken hoe dit thema wordt gehandeld.

Het sociogram wordt twee keer per jaar ingevuld door leerlingen en leerkrachten. Dit geeft een goed beeld van de sociale verhoudingen in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via vragenlijsten worden leerlingen, leerkrachten en ouders bevraagd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. van den Boogaard	a.vandenboogaard@timotheus-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn in vele facetten van het onderwijs betrokken. De ouders zijn samen met de leerlingen en de leerkrachten medeverantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. Alle partijen voelen zich verantwoordelijk en zijn daarop aanspreekbaar. De school maakt duidelijke afspraken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Een goed contact naar alle betrokkenen is nodig voor een goed schoolklimaat. De school verwezenlijkt dit contact met de nodige communicatie op verschillende manieren:

1. Openingsbijeenkomst cursusjaar
2. Luistergesprekken
3. Voortgangsgesprekken in februari
4. Evaluatiegesprekken in juni
5. Schoolgids
6. Bezinningsavond
7. Open morgen voor (groot)ouders en burens en overige belangstellenden
8. Kijkavond
9. Nieuwsbrief
10. Kerst-, Paas- en Pinksterviering
11. Ledenvergadering
12. Ouderportaal
13. Parro
14. Ouderparticipatie - assistentie bij overblijven, ramenlappen, luizenpluizen, bibliotheek, etc.

Luistergesprekken

Aan het begin van het cursusjaar zijn de luistergesprekken gepland voor alle ouders. Dan wordt geluisterd naar de elkaars verwachtingen. Met de ouders van de leerlingen van leerjaar 8 wordt tijdens dit gesprek het stappenplan besproken voor de overgang van hun kind van de basisschool naar een school van voortgezet onderwijs.

Voortgangsgesprekken

De voortgangsgesprekken vinden plaats in februari, na de afname van de Cito Midden toetsen. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling met de resultaten en het leerstof voor de komende periode besproken.

Evaluatiegesprekken

Aan het einde van het cursusjaar zijn (op afspraak) de evaluatie gesprekken. Na de afname van de Cito Eind niet-methodetoetsen vinden de groepsbesprekingen met de overdracht plaats. Na dit overleg wordt voor iedere leerling het evaluatie-/rapportageformulier geschreven. N.a.v. deze rapportages vinden indien nodig de evaluatiegesprekken plaats. Dit gesprek vindt plaats op verzoek van de ouders en/of op afroep van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De school betreft de ouders actief bij het schoolbeleid en schoolactiviteiten. De ouders weten welke leerstof er aan hun kind(eren) aangeboden wordt en wat er op school gedaan wordt. De ouders worden door de school bij het aanmeldingsgesprek, de jaarlijkse luistergesprekken, voortgangs- en evaluatiegesprekken adequaat geïnformeerd. De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee. De ouders worden gestimuleerd om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te ondernemen. De school informeert de ouders op verschillende manieren, bijvoorbeeld via nieuwsbrieven, emails, Parro en het ouder- en leerlingportaal van Parnassys.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. In de Bijbel, in Mattheüs 18, vinden we richtlijnen voor het afhandelen van klachten. Ouders en teamleden kunnen bij een klachtencommissie terecht als zij een klacht hebben die niet anders kan worden opgelost.

Een klacht moet eerst met de leerkracht of ouder besproken worden. Is er geen resultaat, dan kan de directeur gevraagd worden om te bemiddelen. Leidt dit alles nog niet tot overeenstemming, dan kan de vertrouwenspersoon benaderd worden. De weg naar de klachtencommissie staat open als er geen oplossing komt. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via het collectief bestuur, de directeur of de vertrouwenspersoon.

Een door het bestuur, de directeur of de vertrouwenspersoon ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit direct wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Is het niet mogelijk de klacht met de betrokkenen te bespreken kan men zich tot de vertrouwenspersoon wenden. De contactgegevens staan in de schoolgids. Men kan de klacht dan bespreken. Er wordt gekeken of hij de klacht probeert op te lossen of de klacht doorstuurt naar de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen de klager en de school en/of tussen de klager en de klachtencommissie.

Indien de klacht betrekking heeft op een strafbaar feit of zedenmisdrijf, dan heeft het bestuur, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht aangifte daarvan te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte is gedaan.

Het bestuur, de directeur, de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van de klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Reformatorische oudervereniging (ROV).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld overleg tussen de ouders, het team en het bestuur. Deze raad is een inspraak- en controleorgaan voor ouders en personeel naast het bestuur van de schoolvereniging. De MR heeft een adviserings- en instemmingsbevoegdheid. Het eerste doel van de Medezeggenschapsraad is het (mee)helpen in stand houden van de identiteit van de school. Het tweede doel is het (mee) handhaven en/of verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR van onze school telt 4 leden; 2 ouders en 2 teamleden. De MR stelt jaarlijks een verslag op voor de ouders, het team en het collectief bestuur. De directeur van de school onderhoudt het contact met de MR en deelt informatie met de MR.

De inzet van alle ouders is voor het goede verloop van het onderwijs van groot belang. De ouderparticipatie bestaat uit:

het eten in de middagpauze, het surveilleren op het schoolplein na de lunch, het kaften van boeken, het repareren van materialen, het onderhoud van het schoolgebouw, de uitleenbibliotheek, de organisatie van de Koningsdag, de begeleiding bij het schoolreisje, de grote schoonmaak aan het einde van het cursusjaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle kinderen mogen van alle extra activiteiten gebruik maken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via een email naar de groepsleerkracht, vóór 8:15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

De schoolvereniging wil voor alle kinderen in de regio onderwijs aanbieden. Kinderen die dooplid zijn van een reformatorische kerk worden toegelaten zonder gesprek over de identiteit, omdat deze bekend is voor de ouders. Met ouders van buiten de reformatorische kerken wordt een gesprek gevoerd met directie en bestuur om met elkaar een juiste keuze te maken.

4.5 Goede doelen

Als christenen hebben we de taak om voor onze naaste te zorgen en het Evangelie te verspreiden in deze wereld. Daarom zamelen we elke maandag zendingsgeld in voor organisaties die zich bezig houden met onze arme naaste en evangelieverkondiging. Daarnaast zijn er elk schooljaar twee acties voor goede doelen - in het najaar en in het voorjaar, gekoppeld aan de projectweek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school wordt intensief gewerkt met gedifferentieerd onderwijs en activerend lesgeven. De leerstof wordt aangeboden via het Zwols model met de basisaanbod van de leerstof, een groepsplan (meerdere leerlingen) of een handelingsplan (voor één leerling). De leerkrachten evalueren regelmatig de werkwijze van het gedifferentieerd omgaan met technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. Na een periode wordt er geëvalueerd en de afspraken bijgesteld. Voor de groepen 0-1 en 2 worden de lessen vanuit de ontwikkelingslijnen gegeven. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen van de leerlingen te volgen, wordt op school gebruik gemaakt van een observatie- en toetssysteem. In alle groepen worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van observatielijsten. Alle resultaten met overzichten en ontwikkelingen zijn te vinden in het LeerlingVolgSysteem. De Cito toetsen worden afgenomen op afgesproken tijden.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

De leerontwikkelingen worden in januari/februari en in mei/juni gemeten via de Cito toetsen. De leerlingen van leerjaar 1 en 2 worden (digitaal) getoetst op taal en rekenen voor kleuters. Voor de leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen-wiskunde, taalverzorging, woordenschat en Engels. De resultaten geven aanwijzingen over de leerontwikkeling en op welke onderdelen begeleiding en ondersteuning gegeven moet worden. In leerjaar 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen i.v.m. de overgang naar een school voor voortgezet onderwijs.

Groepsbespreking

In het cursusjaar vinden de leerling- en groepsbesprekingen plaats. Bij dit gesprek van product en proces zijn de interne begeleider, de directeur en de leerkracht(en) aanwezig. De groepsbespreking is vooral gericht op de begeleiding en ondersteuning die de groep nodig heeft, maar ook van de individuele leerling.

Rapportage naar ouders

De resultaten van alle afgenomen toetsen worden in Parnassys ingevoerd. Via het ouderportaal kunnen de ouders de resultaten bekijken. Twee keer per cursusjaar ontvangen de ouders een rapport over de leerresultaten en de schoolontwikkelingen m.b.t. het gedrag en de houding van hun kind(eren). Over de resultaten, het gedrag en de werkhouding van de leerling kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkracht. Via het ouderportaal en het leerlingportaal zijn de ouders en de leerlingen continue op de hoogte van het dagelijkse schoolwerk. Van de ouders wordt verwacht dat zij met hun kind praten over wat er gebeurt in de lessen.

Jaarovergang

Het streven van de school is om elke leerling elke jaar te bevorderen naar het volgende leerjaar. Soms is het echter beter voor het welbevinden van een kind om een leerjaar over te doen. Cijfers van methodetoetsen, cito-toetsen, maar ook de mening van de groepsleerkracht, intern begeleider en directie zijn daarin bepalende factoren. Ouders worden op tijd geïnformeerd als er zorgen zijn over de ontwikkeling van hun kind. Het advies van de school is bindend.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

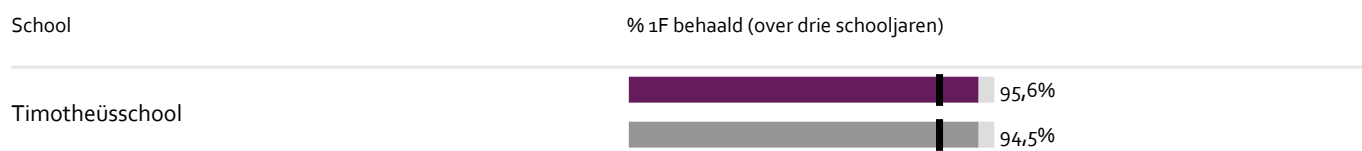
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

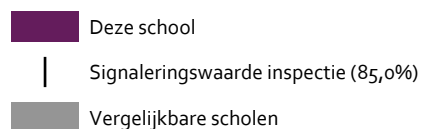
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

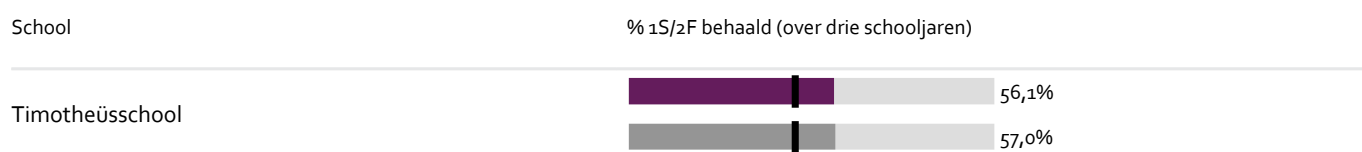
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



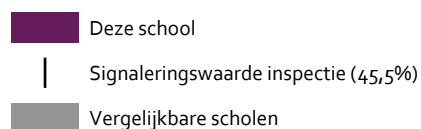
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

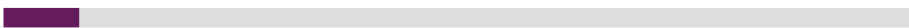


5.3 Schooladviezen

In september wordt tijdens het intakegesprek aan de ouders van de leerlingen van leerjaar 8

voorlichting gegeven over de schoolkeuze na de basisschool. Het advies van de leerkracht en directeur, de uitslagen van de Cito toetsen, de oudergesprekken en de motivatie van de leerling zijn van belang bij de keuze van studierichting op een school voor voortgezet onderwijs. In januari bezoeken de leerlingen van leerjaar 8 de open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs. Daarna melden de ouders hun kind aan bij de gekozen school. De toetsuitslagen worden met een advies van het team betreffende de plaatsing op de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Ten slotte wordt in april door alle leerlingen de Centrale Eindtoets van het Cito gemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t		41,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		8,3%
havo / vwo		8,3%
onbekend		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Begeleiding en ondersteuning

Aangepaste leerroutes

Samenwerkingsverband

Begeleiding en ondersteuning

Vanuit de identiteit van de school telt vooral de begeleiding en de ondersteuning voor de individuele

leerling met de specifieke mogelijkheden. De school houdt de leerling zo lang mogelijk in de eigen schoolomgeving. Onze school wil iedere leerling begeleiding en ondersteuning bieden die het nodig heeft. Dit is passend onderwijs.

De school staat open voor kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. De voorwaarde hierbij is dat het kind zich binnen de school op een positieve manier kan ontwikkelen, zich veilig voelt en zich welbevindt. De expertise die evt. nodig is, wordt door de school ingekocht. Deze inkoop kan geregeld worden via het Loket Noordoost van het landelijk samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost.

Begeleiding en ondersteuning binnen de groep

De Interne Begeleider heeft een coördinerende en bewakende taak naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als uit de gegevens van het Pedagogisch LVS of het LVS van leerontwikkeling blijkt dat begeleiding en ondersteuning noodzakelijk is, wordt in samenwerking met de leerkracht en de ouders een handelingsplan c.q. groepsplan opgesteld. Het handelings- /groepsplan wordt door de leerkracht, in overleg met de ouders en evt. andere professionals, in de groep uitgevoerd.

Zwols Model In elke groep zijn er verschillende leerlingen. Het Zwols Model is een model waarbij er gewerkt wordt aan zoveel mogelijk vormen van differentiatie, maar waarbij ook het klassikaal onderwijs behouden blijft. Dit concept heeft als doel dat er uiteindelijk binnen de groep gewerkt wordt op verschillende niveaus.

Directie instructiemodel Het werken aan de zelfstandigheid gebeurt met de inzet van het directe instructie model. De directe instructie bestaat uit een dagelijkse terugblik, het lesdoel, een korte instructie, de begeleide (in)oefening, de individuele verwerking (zelfstandigheid) en de evaluatie.

Begeleiding en ondersteuning buiten de groep

Voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, is er indien nodig ruimte voor begeleiding, instructie en ondersteuning buiten de groep. De plannen van aanpak van begeleiding en ondersteuning worden in overleg met de Interne Begeleider opgesteld. De ouders worden altijd in de begeleiding en ondersteuning betrokken.

Aangepaste leerroutes

Wanneer er onvoldoende vordering is m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de leerontwikkeling, wordt voor de leerling een eigen leerroute gekozen en uitgewerkt in een zgn. ontwikkelingsperspectief. De beslissing voor een aangepaste leerroute wordt genomen na diverse gesprekken met de leerkracht, de Interne Begeleider, de directeur, de ouders en externe deskundigen.

Samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost

Onze school maakt deel uit van het reformatorisch samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost. Deze regio beschikt over een Loket, waar school en ouders terecht kunnen voor adviezen en informatie over de juiste begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Ook kan de school bij het loket een aanvraag indienen voor ambulante begeleiding, voor een psychologisch onderzoek of een toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo/so. Deze aanvraag gebeurt door de school, na overleg met de ouders.

Aan een kind kan een arrangement worden toegekend. Dit gebeurt als de gewenste ondersteuning daarom vraagt. Deze arrangementen bestaan er in verschillende vormen. Het doel van deze arrangementen is om de leerkrachten te ondersteunen in hun dagelijkse werk in de groep, hun kennis

en handelingsmogelijkheden te vergroten.

De school werkt samen met Driestar Educatief d.m.v. consultaties. Daarnaast heeft de school een ondersteuningsteam in samenwerking met maatschappelijk werk en de GGD.

Procedure bij meningsverschillen, verwijzing en uitzonderingen

School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor het kind te zoeken. Mocht men bij de school onvoldoende gehoor vinden, dan kunnen de ouders zelf contact opnemen met het samenwerkingsverband. Een leerling kan meer tijd nodig hebben voor het verwerken van de leerstof. Dit kan inhouden dat een leerling een jaar langer nodig heeft om de basisschool te doorlopen. Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs heeft alleen plaats na overleg met de ouders en na onderzoek door externe deskundigen. Als de vorderingen van een leerling boven het gemiddelde uitkomen ten opzichte van de leeftijdgenoten, dan krijgt deze leerling verrijkingsstof aangeboden. Als de leerresultaten en andere factoren er voor pleiten kan het gebeuren dat de leerling de school in zeven jaar doorloopt. Dit wordt alleen toegepast na overleg en instemming met de ouders, externe deskundigen en de leerkracht(en).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden geëvalueerd en gedeeld met het personeel en de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

traditionele schooltijden met middagpauze en woensdagmiddag vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Dinsdag: BSO na schooltijd

Donderdag: BSO na schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Naschoolse opvang alleen op dinsdag en donderdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Vakantie- en activiteitenrooster 2022-2023

Vrijdag 26 augustus Opening schooljaar, 19:30 uur

Maandag 29 augustus 1e schooldag

12 en 13 september Luistergesprekken, 's avonds

Dinsdag 13 september Studiedag, leerlingen vrij

Vrijdag 14 oktober Open morgen, leerlingen om 12:00 uur vrij

17 t/m 21 oktober Herfstvakantie

Woensdag 2 november Dankdag, leerlingen vrij

Vrijdag 25 november Studiedag, leerlingen vrij

Maandag 5 december Groeps- en leerlingbespreking, leerlingen vrij

Vrijdag 23 december Kerstviering om 13:00 uur

26 december t/m 6 januari Kerstvakantie

Maandag 9 januari Studiedag, leerlingen vrij

20 en 21 februari Voortgangsgesprekken, 's avonds

Vrijdag 24 februari Vrije middag, leerlingen om 12:00 uur vrij

27 februari t/m 3 maart Voorjaarsvakantie

Woensdag 8 maart Biddag, leerlingen vrij

Donderdag 6 april Paasviering om 13:00 uur

Vrijdag 7 t/m maandag 10 april Paasvakantie

Woensdag 19 april kijkavond

24 april t/m 5 mei Meivakantie

18 en 19 mei Hemelvaartsdag

Vrijdag 26 mei Pinksterviering om 13:00 uur

29 en 30 mei Pinkstervakantie

Donderdag 6 juli Studiedag, leerlingen vrij

Vrijdag 7 juli Teamuitje, leerlingen vrij

Vrijdag 14 juli Schoolreisje

Maandag 17 juli Schoonmaakdag en -avond

Dinsdag 18 juli Afscheidsavond groep 8

Vrijdag 21 juli Laatste schooldag, leerlingen om 12:00 uur vrij

24 juli t/m 1 september Zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
luistergesprekken	12 en 13 september 2022	18:30 tot 21:00
voortgangsgesprekken	20 en 21 februari 2023	18:30 tot 21:00

Alle ouders worden verwacht om in gesprek te gaan met de groepsleerkracht van hun kind.

In de luistergesprekken gaat het vooral om luisteren, kennismaken en verwachtingen uitspreken.

Bij de voortgangsgesprekken wordt het welbevinden en de resultaten besproken.

Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de leerkracht of directie per email of telefoon.

