

Schoolgids 2020-2021



Timotheùsschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Timotheüsschool te Lelystad. Onze school heeft twee pijlers: de identiteit en de kwaliteit.

De identiteit ontleen we uit de Bijbel, het Woord van God. Daarin lezen we wie God is: de Schepper van hemel en aarde. We lezen ook van de zondeval met de vreselijke gevolgen. Maar de Heere God heeft de wereld niet losgelaten, maar Hij heeft Zijn Zoon gezonden om zondaren te verlossen. Het is Jezus, waarin wij onze identiteit vinden. Oog voor mensen; liefde voor kinderen; afschuw voor het boze; medelijden met de naaste. Dat willen we uitdragen. Dat is onze motivatie om kinderen te laten groeien in kennis en vaardigheden.

Als deze identiteit zonder kwaliteit voor de dag komt, klopt er iets niet. Bovenstaande uitgangspunten leiden tot verantwoordelijkheid en inzet. Het leidt tot aandacht voor elk kind en elke collega. De identiteit spoort ons aan om kinderen uit te dagen en verder te helpen. Elk kind met zijn eigen kwaliteiten en gaven.

De schoolgids geeft een overzicht van de activiteiten op school. In de bijlagen vindt u praktische informatie.

We hopen, bidden en verwachten een gezegend nieuw schooljaar, waarin uw kind zich veilig en blij voelt op onze school!

Met vriendelijke groet, namens bestuur en team,

G.M. Gerritsen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Timotheüsschool

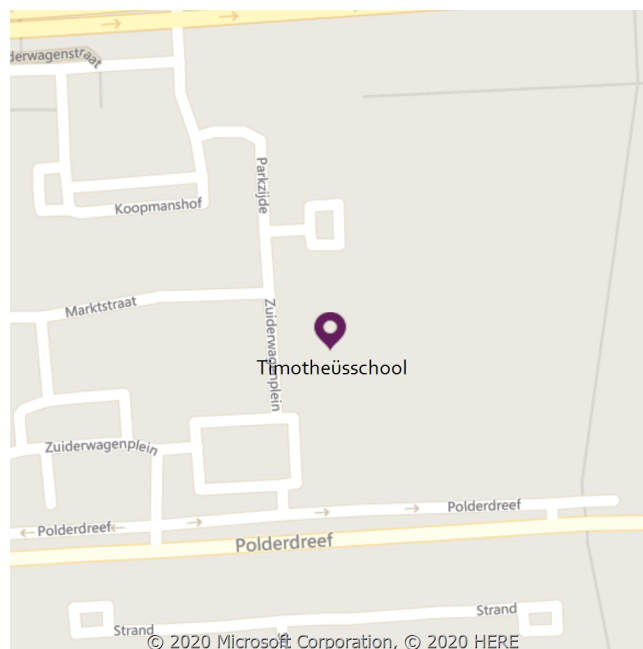
Zuiderwagenplein 11

8224AD Lelystad

☎ 0320247917

🌐 <http://www.timotheus-lelystad.nl>

✉ directie@timotheus-lelystad.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Christelijk Onderw. op Reformatorische Grondslag

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 126



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	G.M. Gerritsen	directie@timotheus-lelystad.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

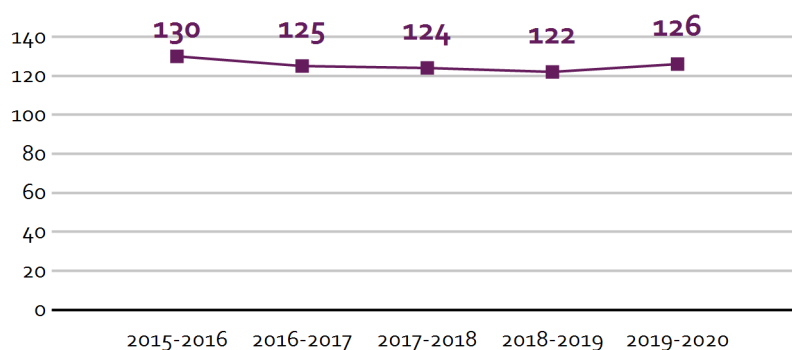
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

126

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Zorg voor elke leerling

Ouderbetrokkenheid

Bijbelse identiteit

Veiligheid

Een lerende school

Missie en visie

Visie en missie

De Timotheÿsschool geeft onderwijs en voedt op vanuit en overeenkomstig de Bijbel. Het doel van het onderwijs en de opvoeding op onze school is om via het basisonderwijs en vervolgonderwijs kinderen klaar te maken voor de toekomst. Dat klaar maken voor de toekomst omvat persoonlijke vorming en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Visie

De identiteit en de kwaliteit is de gouden draad op onze school, als verlenging van de opvoeding thuis.

Levensbeschouwing

De grondslag van onze school voor het onderwijs en opvoeding is de Bijbel. Hierbij gebruiken we de Statenvertaling, de psalmen uit de berijming van 1773 en de Drie Formulieren van Enigheid.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Op onze school richten wij ons op de Bijbelse waarden en normen, die zijn samengevat in de Tien Geboden (Exodus 20:1-7). We gaan bewust om met maatschappelijke thema's tot bevordering van burgerschap en cohesie.

Pedagogisch klimaat

Wij handelen pedagogisch in een gezonde, veilige en vriendelijke leeromgeving

Didactisch handelen

Wij kiezen een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Dit doen wij door het directe instructiemodel te gebruiken in een uitdagende leeromgeving met eigentijdse en veilige materialen.

Organisatie

We stimuleren een actieve en lerende houding van onze leerlingen, leerkrachten en ouders. We zorgen voor een goede samenwerking van gezin, kerk en school door middel van een goede communicatie.

Missie

Op onze school wordt zoals God dat van ons vraagt aan leerlingen door leerkrachten met

betrokkenheid van ouders goed onderwijs geboden. We houden hierbij rekening met de mogelijkheden en de verschillen van alle betrokkenen. We werken aan optimaal verantwoord passend onderwijs. Dat vraagt van ons een lerende houding. Onze school is een veilige leeromgeving. Om dat te waarborgen is er openheid om elkaar aan te spreken.

Prioriteiten

1. Blijvend aandacht geven aan onze identiteit
2. Insteken op hoge ouderbetrokkenheid
3. Leerlingen mediawijs maken
4. Leerlingen hun plek in de maatschappij kenbaar maken
5. We geven aandacht aan alle leerlingen, zowel zwakke als sterke leerlingen
6. Kinderen die bovengemiddeld scoren krijgen extra aandacht
7. Op onze school voelen alle leerlingen zich veilig
8. Onze school wordt een erkende opleidingsschool
9. Kinderen worden gestimuleerd om muziek op een verantwoorde wijze in te zetten
10. We willen van elkaar leren

Identiteit

Onze identiteit vinden we in Jezus Christus. Dit willen wij in ons dagelijks leven uitdragen.

We gebruiken daar middelen en momenten voor:

- schoolbrede weekopening en -sluiting
- dagelijks een bijbelverhaal, zingen en bidden
- het vieren van de christelijke feestdagen
- aandacht voor bid- en dankdag
- jaarlijkse schoolactie voor een goed doel
- van betekenis willen zijn voor de naaste en de omgeving

Streekschool

Vanuit West-Friesland (Andijk (gem. Medemblik), Bovenkarspel, Enkhuizen en Stedebroec) en vanuit Flevoland (Dronten, Lelystad, Swifterbant, Zeewolde) komen de meeste leerlingen met een schoolbus of de auto naar school. De school staat naast de kerk van de Gereformeerde Gemeente aan het Zuiderwagenplein. Het is een rustige omgeving naast het stadspark.

Naam

De school draagt de naam Timotheüs. Deze naam betekent: Prijs God. Het eigene de school moet blijken uit het eerbiedig dienen van de Heere God, in gehoorzaamheid aan de Bijbel. Dit zal bij alle betrokkenen tot uitdrukking moeten komen in leer en leven. De school wordt bezocht door 116 leerlingen. De school heeft 5 groepen

Doel

1. Het doel van de school is om op het fundament van de Bijbelse identiteit te bouwen aan de kwaliteit, via de weg van orde, rust en regelmaat. De inhoud van de identiteit is de verandering van de gezindheid van hart, hoofd en handen om te kunnen leven tot eer van de Heere, onze Schepper en tot welzijn van de naaste. De inhoud van de kwaliteit is dat de leerlingen, vanuit onze identiteit, met betrokkenheid, welbevinden en zelfstandigheid onderwezen en opgevoed worden tot verantwoordelijke en dienstbare persoonlijkheden.
2. Op onze school werken de ouders en de leerkrachten samen aan het beste voor iedere leerling.
3. Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan het onderwijs. Zij differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).
4. Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld.

Kledingregels

Als christenen kleden wij ons netjes. Onze school heeft kledingregels. Schreeuwende of uitdagende teksten op kleding is niet toegestaan. De meisjes dragen een rok of een jurk. Voor iedereen geldt dat een sportbroek en een hemd alléén toegestaan zijn voor de gymles in de gymzaal. De jongens dragen niets aan het oor. De kledingregels gelden voor de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en de vrijwilligers die in de school en bij bijzondere activiteiten buiten de school deelnemen aan alle taken van onderwijskundige, onderwijsondersteunende en opvoedkundige aard.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Schoolorganisatie

De school werkt met 5 combinatiegroepen. In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt rond thema's. De leerstof voor de ontwikkeling van de leerlingen in leerjaar 1 en 2 is verwerkt in deze thema's. Van leerjaar 2 vindt een geleidelijke overgang plaats naar het programmagericht werken zoals dat in de volgende leerjaren plaatsvindt. De leerstof neemt hierbij een centrale plaats in en wordt in vakken of een combinatie ervan aangeboden. Enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Leerlingen

Kinderen kunnen tot de school worden toegelaten als diverse formulieren zijn ingevuld en ondertekend. Ouders, die aanspraak kunnen maken op een vergoeding voor leerlingenvervoer vanuit de burgerlijke gemeente, vragen voordat de kinderen de school gaan bezoeken een aanvraagformulier bij de gemeente aan. De overgang van huis naar school is voor veel van deze leerlingen groot. Ook kan de schooldag/week voor deze leerlingen i.v.m. de vaak grote afstanden tussen school en huis lang en vermoeiend zijn. Daarom komen de leerlingen van groep 0-1 en 2 vier dagen per week naar school: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen krijgen ongeveer twee weken van te voren een uitnodigingskaart thuisgestuurd. Hier zorgen de leerkrachten voor. De leerlingen komen vanaf de kennismakingsmorgen definitief naar school. Zie hieronder staan de momenten waarop nieuwe leerlingen kunnen starten. Als een kind 4 jaar is geworden, kan het op de volgende data starten.

18 augustus - 20 oktober - 5 januari - 2 maart - 18 mei

Kinderen die na 18 mei 4 jaar worden, starten in het volgende schooljaar.

De ouders mogen tijdens de eerste schooldag tot ongeveer 9.45 uur bij de kinderen in de klas blijven. Daarna nemen ze (tijdens het buitenspelen) afscheid.

Vanaf leerjaar 3 zijn er volledige lesweken. Voor de doorstroming naar een volgende leerjaar heeft de school normen vastgesteld. In goed overleg met de ouders en de wordt er een beslissing genomen. De school gebruikt in principe 1 oktober om te bepalen of de leerling overgaat van leerjaar 2 naar 3. Het tempo waarin de leerlingen zich ontwikkelen is verschillend. Deze ontwikkeling valt niet altijd samen met de overgangsnormen die gebaseerd zijn op de kalenderleeftijd. De beslissing van overgang naar een volgend leerjaar wordt gebaseerd op de voortgang van de leerontwikkeling en van de betrokkenheid, het welbevinden, en de zelfstandigheid van de leerling. De school houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces. De school laat de leerlingen, die vier jaar geworden zijn, instromen in groep 0-1. Aan het eind van het cursusjaar blijven in principe alle leerlingen, die na 1 oktober geboren zijn in groep 0-1. In leerjaar 2 is met de ouders, de Interne Begeleider en leerkracht(en) meerdere keren overleg of er doorstroming kan plaatsvinden naar leerjaar 3.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

De vervanging bij verlof personeel wordt zoveel mogelijk intern geregeld.

Indien de interne vervanging niet mogelijk is, doet de school een beroep op de vervangingspool van ECM (www.ecmdialoog.nl).

De school is bij deze vervangingspool aangesloten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gymnastiek	2 uur	2 uur
English	30 min	30 min
Muziek	1 uur	1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringgesprek	 1 uur	 1 uur
Taal- en rekenactiviteiten	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Bijbelse geschiedenis	 2 uur	 2 uur
Ontwikkelingsgericht onderwijs (planbord)	 6 uur	 6 uur
ICT	 45 min	 45 min
SOVA	 30 min	 30 min
Spelles	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 4 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 45 min	 5 u 15 min	 5 uur	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 uur	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn: Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.

Onze school biedt basisondersteuning

Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen

Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden

De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	5
 Remedial teacher	3
 Schoolopleider	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Zie het veiligheidsplan van de school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! en Veiligheidsmonitor.
via de vragenlijsten vanuit het administratiesysteem van de school Parnassys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. A. van den Boogaard. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.vandenboogaard@timotheus-lelystad.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. J. Bonhof. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via jbonhof@kliksafe.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn in vele facetten van het onderwijs betrokken. De ouders zijn samen met de leerlingen en de leerkrachten medeverantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten en voelen zich verantwoordelijk en zijn daarop aanspreekbaar. De school maakt duidelijke afspraken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Een goed contact naar alle betrokkenen is nodig voor een goed schoolklimaat. De school verwezenlijkt dit contact met de nodige communicatie op verschillende manieren:

1. Openingsbijeenkomst cursusjaar
2. Luistergesprekken
3. Voortgangsgesprekken in februari
4. Evaluatiegesprekken in juni
5. Schoolgids
6. Bezinningsavond
7. Open morgen voor (groot)ouders en burens en overige belangstellenden
8. Kijkavond
9. Nieuwsbrief
10. Kerst-, Paas- en Pinksterviering
11. Ledenvergadering
12. Ouderportaal
13. Parro

Luistergesprekken

Aan het begin van het cursusjaar zijn de luistergesprekken gepland voor alle ouders. Dan wordt geluisterd naar de elkaars verwachtingen. Met de ouders van de leerlingen van leerjaar 8 wordt tijdens dit gesprek het stappenplan besproken voor de overgang van hun kind van de basisschool naar een school van voortgezet onderwijs.

Voortgangsgesprekken

De voortgangsgesprekken vinden plaats in februari, na de afname van de Cito Midden toetsen. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling met de resultaten en het leerstof voor de komende periode besproken.

Evaluatiegesprekken

Aan het einde van het cursusjaar zijn (op afspraak) de evaluatie gesprekken. Na de afname van de Cito Eind niet-methodetoetsen vinden de groepsbesprekingen met de overdracht plaats. Na dit overleg wordt voor iedere leerling het evaluatie-/rapportageformulier geschreven. N.a.v. deze rapportages vinden indien nodig de evaluatiegesprekken plaats. Dit gesprek vindt plaats op verzoek van de ouders en/of op afroep van de school.

Onze school heeft het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De school betreft de ouders actief bij het schoolbeleid en schoolactiviteiten. De ouders weten welke leerstof er aan hun kind(eren) aangeboden wordt en wat er op school gedaan wordt. De ouders worden door de school bij het aanmeldingsgesprek, de jaarlijkse luistergesprekken, voortgangs- en evaluatiegesprekken adequaat geïnformeerd. De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee. De ouders worden gestimuleerd om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te ondernemen. De school informeert de ouders op verschillende manieren, bijvoorbeeld via nieuwsbrieven, emails, Parro en het ouder- en leerlingportaal van Parnassys.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. In de bijbel, in Mattheüs 18, vinden we richtlijnen voor het afhandelen van klachten. Ouders en teamleden kunnen bij een klachtencommissie terecht als zij een klacht hebben die niet anders kan worden opgelost.

Een klacht moet eerst met de leerkracht of ouder besproken worden. Is er geen resultaat, dan kan de directeur gevraagd worden om te bemiddelen. Leidt dit alles nog niet tot overeenstemming, dan kan de vertrouwenspersoon benaderd worden. De weg naar de klachtencommissie staat open als er geen oplossing komt. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via het collectief bestuur, de directeur of de vertrouwenspersoon.

Een door het bestuur, de directeur of de vertrouwenspersoon ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit direct wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Is het niet mogelijk de klacht met de betrokkenen te bespreken kan men zich tot de vertrouwenspersoon wenden. De contactgegevens staan in de schoolgids. Men kan de klacht dan bespreken. Er wordt gekeken of hij de klacht probeert op te lossen of de klacht doorstuurt naar de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen de klager en de school en/of tussen de klager en de klachtencommissie.

Indien de klacht betrekking heeft op een strafbaar feit of zedenmisdrijf, dan heeft het bestuur, op grond van een schriftelijk oordeel over de klacht door de klachtencommissie en in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht aangifte daarvan te doen bij een opsporingsambtenaar. Aan de onderwijsinspecteur wordt gemeld dat aangifte is gedaan.

Het bestuur, de directeur, de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van de klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De MR

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld overleg tussen de ouders, het team en het bestuur. Deze raad is een inspraak- en controleorgaan voor ouders en personeel naast het bestuur van de schoolvereniging. De MR heeft een adviserings- en instemmingsbevoegdheid. Het eerste doel van de Medezeggenschapsraad is het (mee)helpen in stand houden van de identiteit van de school. Het tweede doel is het (mee) handhaven en/of verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school. De MR van onze school telt 4 leden; 2 ouders en 2 teamleden. De MR stelt jaarlijks een verslag op voor de ouders, het team en het collectief bestuur. De directeur van de school onderhoudt het contact met de MR en deelt informatie met de MR.

De inzet van alle ouders is voor het goede verloop van het onderwijs van groot belang. De ouderparticipatie bestaat uit:

het eten in de middagpauze, het surveilleren op het schoolplein na de lunch, het kaften van boeken, het repareren van materialen, het onderhoud van het schoolgebouw, de uitleenbibliotheek, de organisatie van de Koningsspeldag, de begeleiding bij het schoolreisje, de 'grote' schoonmaak aan het einde van het cursusjaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- diversen

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het bestuur heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens schooluren en bij activiteiten in schoolverband.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via een email naar de groepsleerkracht, vóór 8:15 uur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Via de directeur van de school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school wordt intensief gewerkt met gedifferentieerd onderwijs en activerend lesgeven. De leerstof wordt aangeboden via het Zwols model met de basisaanbod van de leerstof, een groepsplan (meerdere leerlingen) of een handelingsplan (voor één leerling). De leerkrachten evalueren regelmatig de werkwijze van het gedifferentieerd omgaan met technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde. Na een periode wordt er geëvalueerd en de afspraken bijgesteld. Voor de groepen 0-1 en 2 worden de lessen vanuit de ontwikkelingslijnen gegeven. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen van de leerlingen te volgen, wordt op school gebruik gemaakt van een observatie- en toetssysteem. In alle groepen worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van observatielijsten. Alle resultaten met overzichten en ontwikkelingen zijn te vinden in het LeerlingVolgSysteem. De Cito toetsen worden afgenomen op afgesproken tijden.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

De leerontwikkelingen worden in januari/februari en in mei/juni gemeten via de Cito toetsen. De leerlingen van leerjaar 1 en 2 worden (digitaal) getoetst om de vorderingen voor Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters. Voor de leerlingen van leerjaar 3 t/m 8 zijn dit de toetsen voor technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen-wiskunde, studievvaardigheid en woordenschat. De resultaten geven aanwijzingen over de leerontwikkeling en op welke onderdelen begeleiding en ondersteuning gegeven moet worden. In leerjaar 8 wordt de Centrale Eindtoets i.v.m. de overgang naar een school voor voortgezet onderwijs.

Groepsbespreking

In het cursusjaar vinden de groepsbesprekingen plaats. Bij dit gesprek van product en proces zijn de Interne Begeleider en de leerkracht(en) aanwezig. De groepsbespreking is vooral gericht op de begeleiding en ondersteuning die de groep nodig heeft, maar ook van de individuele leerling.

Rapportage naar ouders

De resultaten van alle afgenomen toetsen worden in Parnassys ingevoerd. Via ouderportaal kunnen de ouders de resultaten bekijken. Twee keer per cursusjaar ontvangen de ouders een rapport over de leerresultaten en de schoolontwikkelingen m.b.t. het gedrag en de houding van hun kind(eren). Over de resultaten, het gedrag en de werkhouding van de leerling kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkracht. Via het ouderportaal en het leerlingportaal zijn de ouders en de leerlingen continue op de hoogte van het dagelijkse schoolwerk. Van de ouders wordt verwacht dat zij met hun kind praten over wat er gebeurt in de lessen.

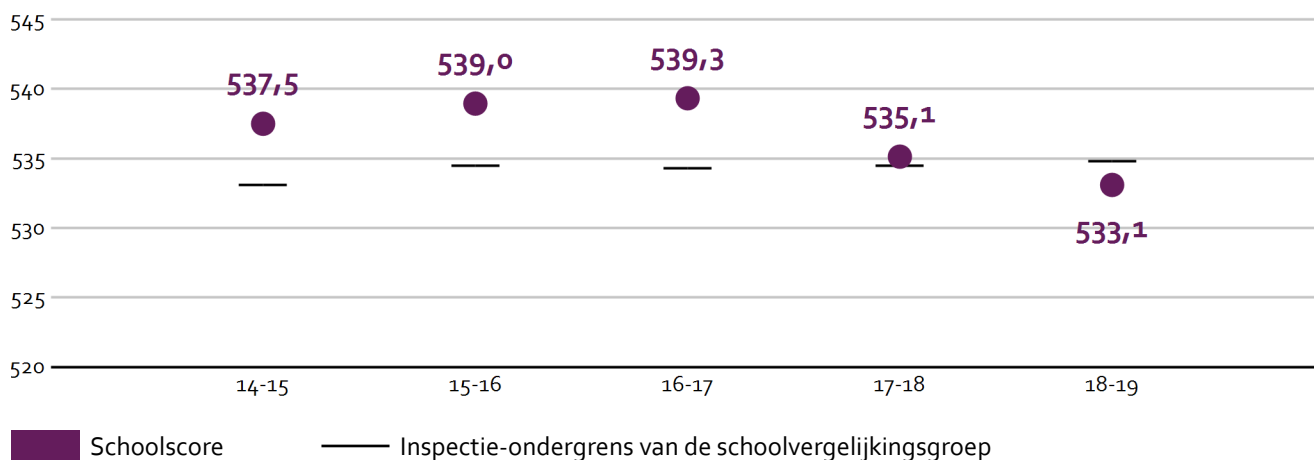
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In september wordt tijdens het intakegesprek aan de ouders van de leerlingen van leerjaar 8 voorlichting gegeven over de schoolkeuze na de basisschool. Het advies van de leerkracht en directeur, de uitslagen van de Cito toetsen, de oudergesprekken en de motivatie van de leerling zijn van belang bij de keuze van studierichting op een school voor voortgezet onderwijs. In januari bezoeken de leerlingen van leerjaar 8 de open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs. Daarna melden de ouders hun kind aan bij de gekozen school. De toetsuitslagen worden met een advies van het team betreffende de plaatsing op de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Ten slotte wordt in april door alle leerlingen de Centrale Eindtoets van het Cito gemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	70,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Begeleiding en ondersteuning

Aangepaste leerroutes

Samenwerkingsverband

Begeleiding en ondersteuning

Vanuit de identiteit van de school telt vooral de begeleiding en de ondersteuning voor de individuele leerling met de specifieke mogelijkheden. De school houdt de leerling zo lang mogelijk in de eigen schoolomgeving. Onze school wil iedere leerling begeleiding en ondersteuning bieden die het nodig heeft. Dit is passend onderwijs.

De school staat open voor kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. De voorwaarde hierbij is dat het kind zich binnen de school op een positieve manier kan ontwikkelen, zich veilig voelt en zich welbevindt. De expertise die evt. nodig is, wordt door de school ingekocht. Deze inkoop kan geregeld worden via het Loket Noordoost van het landelijk samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost.

Begeleiding en ondersteuning binnen de groep

De Interne Begeleider heeft een coördinerende en bewakende taak naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als uit de gegevens van het Pedagogisch LVS of het LVS van leerontwikkeling blijkt dat begeleiding en ondersteuning noodzakelijk is, wordt in samenwerking met de leerkracht en de ouders een handelingsplan c.q. groepsplan opgesteld. Het handelings- /groepsplan wordt door de leerkracht, in overleg met de ouders en evt. andere professionals, in de groep uitgevoerd.

Zwols model In elke groep zijn er verschillende leerlingen. Het Zwols Model is een model waarbij er gewerkt wordt aan zoveel mogelijk vormen van differentiatie, maar waarbij ook het klassikaal onderwijs behouden blijven. Dit concept heeft als doel dat er uiteindelijk binnen de groep gewerkt wordt op verschillende niveaus.

Directie instructiemodel Het werken aan de zelfstandigheid gebeurt met de inzet van het directe instructie model. De directe instructie bestaat uit een dagelijkse terugblik, het lesdoel, een korte instructie, de begeleidde (in)oefening, de individuele verwerking (zelfstandigheid) en de evaluatie.

Begeleiding en ondersteuning buiten de groep

Voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, is er indien nodig ruimte voor begeleiding, instructie en ondersteuning buiten de groep. De plannen van aanpak van begeleiding en ondersteuning

worden in overleg met de Interne Begeleider opgesteld. De ouders worden altijd in de begeleiding en ondersteuning betrokken.

Aangepaste leerroutes

Wanneer er onvoldoende vordering is m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de leerontwikkeling, wordt voor de leerling een eigen leerroute gekozen en uitgewerkt in een zgn. ontwikkelingsperspectief. De beslissing voor een aangepaste leerroute wordt genomen na diverse gesprekken met de leerkracht, de Interne Begeleider, de directeur, de ouders en externe deskundigen.

Samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost

Onze school maakt deel uit van het reformatorisch samenwerkingsverband Berséba, regio Noordoost. Deze regio beschikt over een Loket, waar school en ouders terecht kunnen voor adviezen en informatie over de juiste begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Ook kan de school bij het loket een aanvraag indienen voor Ambulante Begeleiding, voor een psychologisch onderzoek of een toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo/so. Deze aanvraag gebeurt door de school, na overleg met de ouders. Aan een kind kan een arrangement worden toegekend. Dit gebeurt als de gewenste ondersteuning daarom vraagt. Deze arrangementen bestaan er in verschillende vorm. Het doel van deze arrangementen is om de leerkrachten te ondersteunen in hun dagelijkse werk in de groep, hun kennis en handelingsmogelijkheden te vergroten. De school werkt samen met Driestar Educatief d.m.v. consultaties. Daarnaast heeft de school een ondersteuningsteam in samenwerking met het gemeentelijke Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Procedure bij meningsverschillen, verwijzing en uitzonderingen

School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor het kind te zoeken. Mocht men bij de school onvoldoende gehoor vinden, dan kunnen de ouders zelf contact opnemen met het samenwerkingsverband. Een leerling kan meer tijd nodig hebben voor het verwerken van de leerstof. Dit kan inhouden dat een leerling een jaar langer nodig heeft om de basisschool te doorlopen. Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs heeft alleen plaats na overleg met de ouders en na onderzoek door externe deskundigen. Als de vorderingen van een leerling boven het gemiddelde uitkomen ten opzichte van de leeftijdgenoten, dan krijgt deze leerling verrijkingsstof aangeboden. Als de leerresultaten en andere factoren er voor pleiten kan het gebeuren dat de leerling de school in zeven jaar doorloopt. Dit wordt alleen toegepast na overleg en instemming met de ouders, externe deskundigen en de leerkracht(en).

Werkwijze Sociale opbrengsten

-

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De school hecht grote waarde aan kwalitatief goed passend onderwijs. Het onderwijs en de opvoeding is specifiek Bijbels-christelijk. De individuele leerling ontvangt alle aandacht en geborgenheid via orde, structuur en overzicht. De leerkracht geeft effectieve instructie over de leerstof volgens het Directe Instructie model vanuit het Zwols Model. De ouders zijn in alle facetten van het proces en het product van ons onderwijs betrokken.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

De school heeft de ambities om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen. De leerlingen wordt onderwijs geboden dat hen uitdaagt en dat bij hen past. Deze ambities zijn: opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Opbrengstgericht werken De leerkrachten analyseren twee maal per jaar de toetsgegevens van hun groep en van individuele leerlingen met eigen onderwijsbehoeften. De leerkrachten stellen op basis van de toetsgegevens hun groepsplan op of bij en voeren de ingezette interventies uit. De school legt jaarlijks meetbare doelen voor haar tussenopbrengsten voor taal en rekenen vast. De school legt meetbare doelen minimaal 5% hoger dan de inspectienormen vast voor haar tussenopbrengsten voor taal en rekenen. De leerkrachten kennen het directe instructiemodel. De leerkrachten passen het directe instructiemodel systematisch toe bij haar onderwijs in rekenen en taal.

Handelingsgericht werken De school heeft het HGW vertaald naar uitgangspunten en het gedrag voor alle drie partijen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Aan het begin van de week wordt voor de leerlingen en de leerkrachten een regel uitgelicht. In de lessen, zoals bij de SOVA lessen komt de betreffende regel aan bod en wordt er met de leerlingen over gesproken. De regel is ook zichtbaar in de school. Het gaat om persoonlijk eigenaarschap.

Nascholing

De nascholing op leerlingbegeleiding en op teamniveau voor dit cursusjaar ziet er als volgt uit: Naast de scholing op team- en schoolniveau kiezen de leerkrachten nascholing die past bij hun individuele persoonlijke ontwikkeling. De schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling worden met elkaar verbonden. De Interne Begeleider analyseert en specialiseert zich in de 'begeleiding en ondersteuning' van de leerontwikkeling en van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Dit alles in het kader van Passend onderwijs.

(Na)scholing op team- en schoolniveau:

1. Muziekonderwijs: nascholing o.l.v. Kubus Lelystad, t.b.v. muziekonderwijs
2. Certificaat 'Erkende opleidingsschool', mentor-plus-cursussen
3. Bedrijfshulpverlening (BHV)
4. Nascholing kwaliteitszorg, analyseren van toetsresultaten

Thema's waar de school aan gaat werken:

1. Blijvend aandacht geven aan onze identiteit
2. Insteken op hoge ouderbetrokkenheid (audit Ouderbetrokkenheid 3.0)
3. Leerlingen mediawijs maken
4. Leerlingen hun plek in de maatschappij kenbaar maken
5. We geven aandacht aan alle leerlingen, zowel zwakke als sterke leerlingen
6. Kinderen die bovengemiddeld scores krijgen extra aandacht
7. Op onze school voelen alle leerlingen zich veilig (veiligheidsplan wordt herzien)

8. Onze school wordt een erkende opleidingsschool
9. Kinderen worden gestimuleerd om muziek op een verantwoorde wijze in te zetten
10. We willen van elkaar leren

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:15	12:55 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 0-1 -2	dinsdag- en vrijdagmorgen
Gymles	groep 3-4	dinsdagmorgen
Gymles	groep 4-5	dinsdagmiddag
Gymles	groep 6	woensdagmorgen
Gymles	groep 7-8	woensdagmorgen

Er wordt gebruik gemaakt van het speellokaal in het schoolgebouw voor de leerlingen van groep 0-1-2

De leerlingen van groep 3-4 en 4-5 volgen de gymlessen in het speellokaal in de Zuiderzeewijk in Lelystad

De leerlingen van groep 6 en 7-8 volgen de gymlessen in de gymzaal in de Zuiderzeewijk in Lelystad

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Naschoolse opvang alleen op dinsdag en donderdag.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	14 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Vrijdag 14 augustus Opening schooljaar, 19:30 uur

Maandag 17 augustus 1e schooldag

31 augustus en 1 september Intakegesprekken, 's avonds

Dinsdag 1 september Studiedag, leerlingen vrij

Vrijdag 9 oktober Open morgen, leerlingen om 12:00 uur

vrij 12 t/m 16 oktober Herfstvakantie

Woensdag 4 november Dankdag, leerlingen vrij

Vrijdag 20 november Onderwijsdag, leerlingen vrij

Maandag 23 november Groeps- en leerlingbespreking, leerlingen vrij

Vrijdag 18 december Kerstviering om 13:00 uur

21 december t/m 1 januari Kerstvakantie

Maandag 4 januari Studiedag, leerlingen vrij

Donderdag 28 januari Studiedag, leerlingen vrij

15 en 16 februari Voortgangsgesprekken, 's avonds

Woensdag 17 februari Groeps- en leerlingbespreking, leerlingen vrij

Vrijdag 19 februari Vrije middag, leerlingen om 12:00 uur

vrij 22 t/m 26 februari Voorjaarsvakantie

Woensdag 10 maart Biddag, leerlingen vrij

Donderdag 1 april Paasviering om 13:00 uur

Vrijdag 2 t/m dinsdag 6 april Paasvakantie

Dinsdag 27 april Koningsdag, leerlingen vrij

Donderdag 29 april Kijkavond

3 t/m 14 mei Meivakantie, incl. Hemelvaartsdag

Vrijdag 21 mei Pinksterviering om 13:00 uur

24 en 25 mei Pinkstervakantie

Vrijdag 25 juni Teamuitje, leerlingen vrij

Donderdag 1 juli Groepsoverdrachten, leerlingen vrij

Vrijdag 2 juli Schoolreisje

Maandag 5 juli Schoonmaakdag en -avond

Dinsdag 6 juli Afscheidsavond groep 8

Vrijdag 9 juli Laatste schooldag, leerlingen om 12:00 uur vrij

12 juli t/m 20 augustus Zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
luistergesprekken	31 augustus en 1 september	18:30 tot 21:00
voortgangsgesprekken	15 en 16 februari	18:30 tot 21:00

10 minuten gesprekken

